

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории социологии

ИНТЕРНЕТ ВЕЩЕЙ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

Цифровая социология и социальная диагностика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«Интернет вещей в цифровом обществе»

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Кандидат социологических наук, преподаватель *И.А. Крымская*

Ответственный редактор

Доктор философских наук, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теории и истории социологии
протокол № 6 от 16.12. 2025

© Российский государственный гуманитарный университет, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. . Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	14
5.1. Система оценивания	14
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Список источников и литературы	23
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9. Методические материалы	29
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	29
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	36
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	37

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса: ознакомление студентов с Интернетом вещей как с новой технологической парадигмой, требующей глубокого социологического анализа её влияния на общество. Данная дисциплина направлена на изучение социальных аспектов развития и внедрения технологий IoT.

Задачи курса: Формирование у студентов комплексного понимания социальных последствий развития Интернета вещей, механизмов влияния IoT-технологий на структуру современного общества, социальных рисков и возможностей, связанных с внедрением технологий Интернета вещей, формирование навыков разработки методологической базы для социологического исследования феномена Интернета вещей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	<i>Знать:</i> основные проблемы и риски социального характера, связанные с развитием технологий <i>Уметь:</i> анализировать социальные последствия внедрения IoT-технологий <i>Владеть:</i> методами презентации результатов социологического исследования феномена Интернета вещей
ПК-3. Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования	ПК-3.1. Проведение диагностики социальной ситуации в рамках прикладного социологического исследования ПК-3.2. Теоретическое и	<i>Знать:</i> социальные механизмы влияния Интернета вещей на общество <i>Уметь:</i> разрабатывать рекомендации по минимизации

современных баз данных и социальных сетей	методическое обоснование проведения прикладного социологического исследования ПК-3.3. Разработка процедур сетевого, статистического, лингвистического анализа социальной информации в рамках прикладного социологического исследования	негативных социальных последствий <i>Владеть:</i> методами социологического исследования феномена Интернета вещей
ПК-4. Организация работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-4.1. Проведение социальной диагностики и подготовка сбора социологических данных; ПК-4.2. Сбор данных из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования; ПК-4.3. Обработка, анализ и представление данных с применением информационных технологий	<i>Знать:</i> Методологические основы социальной диагностики цифрового общества <i>Уметь:</i> Подбирать и адаптировать исследовательские инструменты с учетом проблематики Интернета вещей в цифровом обществе. <i>Владеть:</i> Технологиями визуализации социологической информации

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Интернет вещей в цифровом обществе» является частью профессионального цикла дисциплин и относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки «Социология».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в социологию», «Методология и методы социологических исследований», «Социология культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология коммуникаций в цифровом обществе», «Управление конфликтами в цифровой среде», «Технологии искусственного интеллекта в профессиональной деятельности социолога», прохождения производственной практики (Научно-исследовательская работа).

- **2. Структура дисциплины**

-

- **Структура дисциплины для очной формы обучения**

-

- Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

-

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

-

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	34
Всего:		54

-

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа. Контроль – 18 акад. часов.

-

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы Интернета вещей.

Концепция Интернета вещей (IoT). История развития технологий IoT. Основные понятия и определения. Технологические основы Интернета вещей. Классификация устройств IoT.

Интернет вещей как социальный феномен. Социологический анализ технологий IoT. Социальные предпосылки развития Интернета вещей. Влияние IoT на общественные отношения. Нормативно-правовое регулирование IoT.

Тема 2. Социальные аспекты развития Интернета вещей.

Трансформация социальных взаимодействий. Изменение паттернов социального поведения. Влияние IoT на повседневную жизнь. Социальные сети в эпоху Интернета вещей. Новые формы коммуникации.

Цифровая идентичность в эпоху IoT. Трансформация идентичности в цифровом обществе. Персонализация в контексте Интернета вещей. Проблемы приватности и безопасности. Этические аспекты использования IoT.

Тема 3. Методология социологического исследования Интернета вещей.

Методы исследования IoT. Качественные методы изучения технологий IoT. Количественные подходы к анализу социальных эффектов. Мониторинг развития технологий. Анализ больших данных в контексте IoT.

Разработка исследовательских инструментов. Сбор и анализ данных. Интерпретация результатов. Подготовка аналитических материалов.

Тема 4. Социальные последствия внедрения Интернета вещей.

Экономические аспекты. Влияние на рынок труда. Трансформация бизнес-моделей. Цифровая экономика и IoT. Социально-экономические риски.

Социальные риски и вызовы. Цифровое неравенство. Проблемы информационной безопасности. Этические дилеммы. Социальные конфликты в эпоху IoT.

Тема 5. Перспективы развития Интернета вещей.

Будущее технологий IoT. Прогнозы развития технологий. Социальные инновации. Новые возможности для социологического анализа. Сценарии развития цифрового общества.

Управление социальными изменениями. Государственная политика в сфере IoT. Общественное участие в развитии технологий. Механизмы социального контроля. Стратегии адаптации к технологическим изменениям

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	<i>Теоретические основы Интернета вещей</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция.</i> <i>Занятие –дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя.</i>
2.	<i>Социальные аспекты развития Интернета вещей</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Занятие-дискуссия</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
3.	<i>Методология социологического исследования Интернета вещей</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная</i>	<i>Проблемная лекция с разбором конкретных ситуаций.</i> <i>Занятие-дискуссия</i> <i>Доклад.</i>

		<i>работа</i>	<i>Консультация преподавателя</i>
4.	<i>Социальные последствия внедрения Интернета вещей</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>
5.	<i>Перспективы развития Интернета вещей</i>	<i>Лекция</i> <i>Семинар</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция-визуализация.</i> <i>Дискуссия.</i> <i>Доклад.</i> <i>Консультация преподавателя</i>

При реализации программы дисциплины «Интернет вещей в цифровом обществе» используются различные образовательные технологии: во время аудиторных занятий занятия проводятся в виде лекционных и семинарских занятий.

Лекции проводятся в виде: лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций с использованием ПК и компьютерного проектора.

На семинарских занятиях, проводимых по типу развернутой беседы с обсуждением докладов, предусмотрены выступления студентов по определенной тематике с групповым обсуждением этих сообщений. Формой текущего контроля по таким темам служит качество подготовленного доклада (критерии: содержательность, актуальность, мастерство изложения) и оценка участия в обсуждении доклада.

Самостоятельная работа студентов подразумевает изучение источников и литературы, предусмотренной программой дисциплины, разбор конкретных кейсов внедрения IoT, разработка исследовательских проектов, подготовка аналитических отчетов.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Оценка знаний студентов складывается из *промежуточных* аттестаций (60%), а также *итоговой* аттестации в письменной форме (40%).

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - подготовка доклада; - разбор кейсов внедрения IoT; - разработка исследовательских проектов.	1 балл 2 балла 10 баллов 26 баллов	16 баллов 8 баллов 10 баллов 26 баллов
<i>Промежуточная аттестация (итоговая письменная работа)</i>		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка знаний, умений, опыта деятельности студента осуществляется преподавателем в ходе реализации каждой из предусмотренных рабочей программой форм занятий. Основным способом оценки выступает контроль за посещением занятий, уровнем подготовленности к ним, качеством предъявляемых устных и письменных знаний, умений, навыков, формирующих профессиональный опыт студентов-социологов.

Предусмотрены следующие виды контроля:

Экспресс-опрос.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3.)

В конце лекции преподаватель задает один вопрос по теме лекции. В течении максимум 5 минут, студент обязан написать краткий (максимум 10 строк) ответ на поставленный вопрос. Экспресс-тест оценивается в 1 балл.

При экспресс-опросе по каждой из прочитанных лекций выявляется формирование компетенции по критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации.

Доклад

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2; ПК-4.3.)

При оценивании устного доклада, учитываются следующие характеристики:

Полнота подготовки задания, информативность;

Глубина проработки изучаемых вопросов (проработка материала должна отражать владение основными понятиями и концепциями);

Системность, наличие выводов.

Максимально за один доклад можно получить 5 баллов.

Участие в дискуссии на семинарах

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.) и ПК-3. (ПК-3.1; ПК- 3.2; ПК-3.3.)

Выступления студентов на семинарских занятиях позволяют контролировать формирование у них способности использовать полученные знания в преподавании социологии, формировать практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. Максимально за одно выступление можно получить 1 балл.

Разбор кейсов внедрения IoT

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2. ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1; ПК- 4.2.; ПК-4.3.)

В качестве конкретных кейсов внедрения IoT подразумевается анализ опыта конкретных компаний из разных отраслей:

1. Производство
 - 1.1 Заводы компании Siemens
 - 1.2 Заводы Toyota
 - 1.3 Производитель бытовой электроники Philips
 - 1.4 Nestlé
2. Торговля
 - 2.1 Автоматизация полок в супермаркетах Москвы
 - 2.2 Умные полки в сети одежды Санкт-Петербурга
 - 2.3 Холодильные полки в аптеке Казани
3. Медицина
 - 3.1 НМИЦ онкологии им. Блохина (Москва)
 - 3.2 «Умная поликлиника» в Татарстане
 - 3.3 Проект «Цифровая больница» в Челябинской области
4. ЖКХ
 - 4.1 Пилотный проект «Цифровой водоканал» в Копейске (Челябинская область)
 - 4.2 Сервис Vdome от МТС
 - 4.3 Внедрение ERP-платформы в Ростовской области
 - 4.4 Проект «Умный город» в Хельсинки (Финляндия)

В процессе разбора кейса студент должен в формате доклада осветить следующие аспекты:

1. Анализ технических компонентов системы
2. Оценка корректности используемых технологий
3. Оценка эффективности архитектуры решения
4. Оценка социальных эффектов внедрения
5. Анализ экономических показателей
6. Прогнозирование последствий для общества
7. Выявление слабых сторон и недостатков решения
8. Предложения по совершенствованию решения

Максимальный балл за разбор кейса – 10 баллов.

Разработка исследовательских проектов

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-3 (ПК-3.1; ПК-3.2.; ПК-3.3.) и ПК-4. (ПК-4.1.; ПК- 4.2.; ПК-4.3.)

Требования к содержанию исследовательских проектов. Социологический исследовательский проект в рамках дисциплины «Интернет вещей в цифровом обществе» должен соответствовать общим требованиям к социологическим исследованиям, но с учётом специфики темы. Он должен анализировать социальные аспекты внедрения и использования IoT, его влияние на общество, социальные институты, повседневную жизнь людей и общественные отношения. По итогам проекта студент презентует результаты в формате презентационного доклада и сдает аналитический отчет. Объем аналитического отчета – 10 стр. печатного текста.

Оформление аналитического отчета

Шрифт TimesNewRoman, кегль 14, поля 3 см слева, 2 сверху и внизу, 1, 5 справа. Красная строка (абзацный отступ) 1,25 см.

Фамилия автора – распределение справа, название статьи и фамилия автора статьи по центру, основной текст – по ширине.

Исследовательский проект оценивается максимум в 20 баллов.

Основные требования к проекту:

1. **Чёткая формулировка проблемы, цели и задач исследования.** Проблема должна быть связана с социальными последствиями развития Интернета вещей. Например, это может быть изучение влияния IoT на коммуникацию, цифровизацию труда, изменение социальных практик, цифровое неравенство, вопросы приватности и безопасности данных. Цели должны быть конкретными

и измеримыми, например: выявить отношение определённой социальной группы к IoT, оценить социальные риски внедрения конкретных технологий, проанализировать изменения в социальных взаимодействиях под влиянием IoT.

2. **Определение объекта и предмета исследования.** Объект — фрагмент социальной реальности, который изучается (например, пользователи «умных» устройств, работники отраслей, где применяется IoT, сообщества в цифровой среде). Предмет — конкретные социальные аспекты или процессы, связанные с IoT, которые подлежат изучению (например, изменение паттернов общения, трансформация трудовых отношений, восприятие приватности в эпоху IoT).
3. **Теоретико-методологическая база.** Необходимо выбрать теоретический подход, который поможет осмыслить проблему (например, акторно-сетевую теорию, конструктивизм, интеракционизм, семиотический подход). Важно интерпретировать ключевые понятия, связанные с исследованием (например, «Интернет вещей», «цифровая идентичность», «социальные сети в эпоху IoT») и операционализировать их для эмпирического анализа.
4. **Гипотезы.** Следует сформулировать гипотезы, которые будут проверяться в ходе исследования.
5. **Выбор методов исследования.** Можно использовать как качественные, так и количественные методы, либо их сочетание. Возможные методы: опросы (анкетирование, интервью); наблюдение; анализ документов и больших данных (Big Data); метод анализа социальных сетей (Social Network Analysis). Выбор метода должен соответствовать исследовательской задаче и возможностям студента.
6. **Проработка выборки.** Необходимо определить генеральную совокупность, критерии отбора респондентов и размер выборки. Важно обеспечить репрезентативность (если это применимо к методу исследования).
7. **Анализ и интерпретация данных.** После сбора данных необходимо провести их обработку (с использованием статистических программ, качественного анализа и т. д.) и интерпретировать результаты с учётом существующих теорий и контекста социальных процессов.

Структура проекта.

1. титульный лист;
2. оглавление;
3. введение (формулировка проблемы, цели, гипотез и т.д.);

4. теоретический обзор;
5. методологический раздел (описание методов, выборки, процедуры сбора данных);
6. анализ данных и результаты;
7. выводы;
8. список литературы;
9. приложения (инструментарий, таблицы, графики и т. д.).

Тематика вопросов для итоговой контрольной работы:

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-1 (ПК-1.1; ПК-1.2.; ПК-1.3.) и ПК-4. (ПК-4.1.; ПК- 4.2.; ПК-4.3.)

1. Концепция Интернета вещей: определение и основные характеристики IoT
2. Концепция Индустрии 4.0: определение, основные положения, этапы
3. История развития и эволюция концепции Интернета вещей
4. Роль IoT в цифровой трансформации общества
5. Взаимосвязь IoT с концепцией Индустрии 4.0
6. Социальные аспекты внедрения IoT
7. Влияние IoT на социальные структуры и институты
8. Изменение паттернов социального поведения в контексте Интернета вещей
9. Трансформация социальных взаимодействий вследствие внедрения IoT
10. Проблемы цифрового неравенства
11. Архитектурные решения IoT: компоненты системы Интернета вещей, взаимодействие между устройствами
12. Социальные принципы построения IoT-инфраструктуры
13. Методы исследования IoT: Качественные методы анализа
14. Методы исследования IoT: Количественные подходы
15. Методы исследования IoT: Мониторинг развития технологий
16. Методы исследования IoT: Анализ больших данных
17. Методология изучения социальных эффектов реализации IoT
18. Области применения IoT: Умный дом и городское пространство
19. Области применения IoT: Промышленное применение
20. Области применения IoT: Здравоохранение и социальные услуги
21. Области применения IoT: Образование и культура
22. Перспективы развития IoT, инновационные решения
23. Социальные риски и вызовы IoT: Проблемы приватности и безопасности
24. Социальные риски и вызовы IoT: Этические дилеммы

25. Социальные риски и вызовы IoT: Цифровое неравенство
26. Социальные риски и вызовы IoT: Социальные конфликты
27. Управление рисками внедрения Интернета вещей: Механизмы регулирования
28. Управление рисками внедрения Интернета вещей: Социальная экспертиза
29. Управление рисками внедрения Интернета вещей: Общественное участие
30. Управление рисками внедрения Интернета вещей: Стратегии минимизации рисков
31. Прогнозы развития Интернета вещей, сценарии развития цифрового общества, стратегии адаптации
32. Новые возможности для социологического анализа в условиях внедрения Интернета вещей
33. Государственная политика в области Интернета вещей
34. Механизмы общественного контроля IoT
35. Перспективы развития социальных технологий

Каждый вопрос может быть дополнен конкретными примерами, статистическими данными и аналитическими материалами для более глубокого раскрытия темы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература.

1. Аверченков В. И. Междисциплинарные аспекты анализа тенденций развития интернета вещей (обзор российских и зарубежных исследований) / В. И. Аверченков К. В. Герасимов, Н. А. Слесарева // Эргодизайн. — 2019. — № 3. — С. 106–114.
2. Аксёнова Е. И. Применение технологий интернета вещей в здравоохранении / Е. И. Аксёнова, С. Ю. Горбатов // Здоровье мегаполиса. — 2021. — Т. 2. — № 4. — С. 101–113.
3. Барышников П. Н. «Морфология технологической сказки: Интернет вещей и социальные дистанции» // «Социология власти». — 2015. — Т. 27. — № 1. — С. 37–54.
4. Богданова И. Ф. Интернет вещей в научных исследованиях / И. Ф. Богданова, Н. Ф. Богданова // Социология науки и технологий. — 2017. — Т. 8. — № 1. — С. 85–95.
5. Бородин В. А. Интернет вещей - следующий этап цифровой революции / В. А. Бородин // Образовательные ресурсы и технологии. - 2014. -№ 2 (5). - С. 178-181.
6. Васильева Т. В. «Интернет вещей» - Стратегическое направление инновационных преобразований в экономике России / Т. В. Васильева // Вопросы современной науки и практики / Гос. ун-т им. В. И. Вернадского. -

2013. - № 2(46). - С. 189-193.

7. Городищева А.Н. Дом как единство вещей, технологий и техники / А.Н. Городищева, Э.В. Замятина // Культура и цивилизация. - 2016. - №2. - Ногинск. - С. 134-142.
8. Грингард С. Интернет вещей: будущее уже здесь : пер. с англ. / С. Грингард. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 188 с.
9. Диссертация Ходенковой Эльги Владимировны на тему «Сущность Интернета вещей: социально-философский анализ» (специальность ВАК РФ 09.00.11 — Социальная философия).
10. Климова Д. Н. Влияние интернета вещей на развитие экономики, науки, образования, социальной сферы / Д. Н. Климова, И. И. Копендох // Молодой учёный. — 2022. — № 50 (445). — С. 455–457.
11. Маркеева А. В. «Социальные последствия развития интернета вещей (IoT)» // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2016. — Т. 12. — № 2. — С. 236–240.
12. Роуз Д. Будущее вещей: Как сказка и фантастика становятся реальностью : пер. с англ. / Д. Роуз. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. - 352 с.

б) дополнительная литература.

- Аминова А. А. Триада слова идеи вещи в концепции М. Фуко / А. А. Аминова, А. М. Галиева // Учен. записки Казан. ун-та. Сер. Гуманит. науки. -2006. - № 2. - С. 32-36.
- Антонова Ю. А. Аватар как элемент самопрезентации в социальной сети / Ю. А. Антонова, С. А. Демина // Лингвокультурология. - 2010. - № 4. - С. 15-20.
- Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / пер. с фр., послесл. и прим. Е. А. Самарской. - М. : Культурная революция ; Республика, 2006. - 259 с.
- Бодрийяр Ж. Система вещей [Электронный ресурс] / пер. на рус. яз. и вступ. ст.: С. Н. Зенкин. - М., 1995, 2001 // Электронная публикация : Центр гуманитарных технологий. - 10.03.2008. - URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3496>.
- Дамбаева Г.-Х. Б. Некоторые особенности социализации личности в информационном обществе / Г.-Х. Б. Дамбаева // Известия ТПУ. - 2010. - № 6. -С. 196-199
- Добычина Н. В. Интернет как элемент виртуальной реальности / Н. В. Добычина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2010. - № 1. - С. 55-64.
- Ефимова Т. В. Некоторые аспекты влияния Интернета на традиционные социальные институты / Т. В. Ефимова // Вестник ЧГАКИ. - 2012. - № 4 (32). - С. 25-30.
- Емелин В. А. Психологические последствия развития информационных технологий / В. А. Емелин, Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. - 2012. - № 1. - С. 81-87.
- Ильина И. И. Семиотика как метод исследования виртуальной реальности / И. И. Ильина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. - Серия 2. Филология и искусствоведение. - 2008. - № 10.
- Караваев Н. Л. Об антропологических проблемах информационного общества / Н. Л. Караваев // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2013. - № 1. - С. 65-73.

- Костина А. В. Культура информационного общества: тенденции и противоречия развития / А. В. Костина // Вестник Рязанского гос. ун-та им. С. А. Есенина. - 2009. - № 24. - С. 72-98.
- Лопатинская Т. Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов / Т. Д. Лопатинская // Теория и практика общественного развития. -2014. - № 4. - С. 34-38.
- Лукьянова Н. А. Интернет вещей: семиотическая конвергенция естественного и искусственного в коммуникациях / Н. А. Лукьянова // Информационное общество. - 2014. - № 3. - С. 4-9
- Мартьянов Д. С. Виртуальные ценности: структура, динамика, противоречия / Д. С. Мартьянов // Труды СПбГИК. - 2015. - №206. - С. 319-327.
- Намиот Д. Е. Умные города 2016 / Д. Е. Намиот // International Journal of Open Information Technologies. - 2016. - № 1. - С. 1-3.
- Парфирова А. А. Интернет вещей в современном мире / А. А. Парфирова, А. А. Крюкова // Современные научные исследования и инновации. -2017. - № 2 - С. 389-394.
- Пронина И. Н. «Вещь-дом»: от созерцания вещей к технизированному контакту / И. Н. Пронина // Креативная экономика и социальные инновации. - 2014. - № 2. - С. 86-92.

При изучении дисциплины «Интернет вещей в цифровом обществе» студенту следует использовать монографии, учебники, учебные пособия, справочники (в том числе энциклопедические), а также *новейшие* научные публикации в *научных изданиях* (материалах научных и практических конференций, тематических сборниках и т.д.), в том числе периодических (журналах). Для поиска необходимых материалов помимо фондов научной библиотеки РГГУ и других библиотек целесообразно обращаться к ресурсам Интернета.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ***Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.***

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>
 Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
 Институт социологии РАН – [http:// www.isras.rssi.ru](http://www.isras.rssi.ru).
 Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).
 Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/ndexr.html.ru>
 Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>
 Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/windows/goscom/cinogra/n/socio/first_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях - <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru>: 8101 publications/jssa.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociology/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru** Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

1. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема1 (6 ч.) Концепция Интернета вещей

Вопросы для обсуждения:

1. История развития технологий IoT. Основные понятия и определения
2. Технологические основы Интернета вещей. Классификация устройств IoT
3. Интернет вещей как социальный феномен
4. Социологический анализ технологий IoT
5. Социальные предпосылки развития Интернета вещей
6. Влияние IoT на общественные отношения
7. Нормативно-правовое регулирование IoT

Список литературы:

Источники:

- Богданова И. Ф., Богданова Н. Ф. «Интернет вещей в научных исследованиях» // «Социология науки и технологий». — 2017. — Т. 8. — № 1. — С. 85–95.
- Кузяшев А. Н., Смолин А. Е. «Интернет вещей, умный дом и умные города» // Эпоха науки. — 2021. — № 25. — С. 174–176.
- J. S. Yalli, M. H. Hasan и A. Badawi «Internet of things (IoT): Origin, embedded technologies, smart applications, and its growth in the last decade» (IEEE Access, vol. 12, no. June 2024, pp. 1–26, 2024).

Основная литература.

- Аверченков, В. И. Междисциплинарные аспекты анализа тенденций развития интернета вещей (обзор российских и зарубежных исследований) / В. И. Аверченков, К. В. Герасимов, Н. А. Слесарева // Эргодизайн. — 2019. — № 3. — С. 106–114.
- Грингард, С. Интернет вещей: Будущее уже здесь / С. Грингард. — Москва : Альпина Паблишер, 2016. — 188 с.
- Зараменских, Е. П. Интернет вещей. Исследования и область применения : монография / Е. П. Зараменских, И. Е. Артемьев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 188 с.

Дополнительная литература.

Парфирова А. А. Интернет вещей в современном мире / А. А. Парфирова, А. А. Крюкова // Современные научные исследования и инновации. -2017. - № 2 - С. 389-394.

Тема2 (4 ч.) Социальные аспекты развития Интернета вещей

Вопросы для обсуждения:

1. Трансформация социальных взаимодействий. Изменение паттернов социального поведения
2. Влияние IoT на повседневную жизнь
3. Социальные сети в эпоху Интернета вещей. Новые формы коммуникации
4. Цифровая идентичность в эпоху IoT. Трансформация идентичности в цифровом обществе
5. Персонализация в контексте Интернета вещей
6. Проблемы приватности и безопасности. Этические аспекты использования IoT

Список литературы:

Источники:

Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / пер. с фр., послесл. и прим. Е. А. Самарской. - М. : Культурная революция ; Республика, 2006. - 259 с.

Бодрийяр Ж. Система вещей [Электронный ресурс] / пер. на рус. яз. и вступ. ст.: С. Н. Зенкин. - М., 1995, 2001 // Электронная публикация : Центр гуманитарных технологий. - 10.03.2008. - URL: <http://gtmarket.ru/laboratory/basis/3496>.

Основная литература.

Климова, Д. Н. Влияние интернета вещей на развитие экономики, науки, образования, социальной сферы / Д. Н. Климова, И. И. Копендох // Молодой учёный. — 2022. — № 50 (445). — С. 455–457.

Маркеева А. В. «Социальные последствия развития интернета вещей (IoT)» // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2016. — Т. 12. — № 2. — С. 236–240.

Дополнительная литература.

Аверченков, В. И. Междисциплинарные аспекты анализа тенденций развития интернета вещей (обзор российских и зарубежных исследований) / В. И. Аверченков, К. В. Герасимов, Н. А. Слесарева // Эргодизайн. — 2019. — № 3. — С. 106–114.

Тема3(2 ч.) Методология социологического исследования Интернета вещей

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные методы изучения технологий IoT
2. Количественные подходы к анализу социальных эффектов

3. Мониторинг развития технологий
4. Анализ больших данных в контексте IoT

Список литературы:

Основная литература.

Богданова, И. Ф. Интернет вещей в научных исследованиях / И. Ф. Богданова, Н. Ф. Богданова // Социология науки и технологий. — 2017. — Т. 8. — № 1. — С. 85–95

Дополнительная литература.

Ильина И. И. Семиотика как метод исследования виртуальной реальности / И. И. Ильина // Вестник Адыгейского гос. ун-та. - Серия 2. Филология и искусствоведение. - 2008. - № 10.

Тема4(6 ч.) Социальные последствия внедрения Интернета вещей

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические аспекты. Влияние на рынок труда
2. Трансформация бизнес-моделей
3. Цифровая экономика и IoT
4. Социально-экономические риски
5. Социальные риски и вызовы. Цифровое неравенство
6. Проблемы информационной безопасности. Этические дилеммы
7. Социальные конфликты в эпоху IoT

Список литературы:

Источники:

Антонова Ю. А. Аватар как элемент самопрезентации в социальной сети / Ю. А. Антонова, С. А. Демина // Лингвокультурология. - 2010. - № 4. - С. 15-20.

Дамбаева Г.-Х. Б. Некоторые особенности социализации личности в информационном обществе / Г.-Х. Б. Дамбаева // Известия ТПУ. - 2010. - № 6. -С. 196-199

Добычина Н. В. Интернет как элемент виртуальной реальности / Н. В. Добычина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2010. - № 1. - С. 55-64.

Ефимова Т. В. Некоторые аспекты влияния Интернета на традиционные социальные институты / Т. В. Ефимова // Вестник ЧГАКИ. - 2012. - № 4 (32). - С. 25-30.

Основная литература

Аксёнова Е. И. Применение технологий интернета вещей в здравоохранении / Е. И. Аксёнова, С. Ю. Горбатов // Здоровье мегаполиса. — 2021. — Т. 2. — № 4. — С. 101–113.

Барышников П. Н. «Морфология технологической сказки: Интернет вещей и социальные дистанции» // «Социология власти». — 2015. — Т. 27. — № 1. — С. 37–54.

Дополнительная литература

Караваев Н. Л. Об антропологических проблемах информационного общества / Н. Л. Караваев // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. - 2013. - № 1. - С. 65-73.

Костина А. В. Культура информационного общества: тенденции и противоречия развития / А. В. Костина // Вестник Рязанского гос. ун-та им. С. А. Есенина. - 2009. - № 24. - С. 72-98.

Лопатинская Т. Д. Виртуализация современной культуры и ее феноменов / Т. Д. Лопатинская // Теория и практика общественного развития. -2014. - № 4. - С. 34-38.

Тема5(6 ч.) Перспективы развития Интернета вещей

Вопросы для обсуждения:

1. Будущее технологий IoT. Прогнозы развития технологий, социальные инновации
2. Новые возможности для социологического анализа
3. Сценарии развития цифрового общества
4. Управление социальными изменениями. Государственная политика в сфере IoT. Общественное участие в развитии технологий. Механизмы социального контроля
5. Стратегии адаптации к технологическим изменениям

Список литературы:

Источники:

Климова Д. Н. Влияние интернета вещей на развитие экономики, науки, образования, социальной сферы / Д. Н. Климова, И. И. Копендох // Молодой учёный. — 2022. — № 50 (445). — С. 455–457.

Маркеева А. В. «Социальные последствия развития интернета вещей (IoT)» // Современные информационные технологии и ИТ-образование. — 2016. — Т. 12. — № 2. — С. 236–240.

Роуз Д. Будущее вещей: Как сказка и фантастика становятся реальностью : пер. с англ. / Д. Роуз. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. - 352 с.

Основная литература

Бородин В. А. Интернет вещей - следующий этап цифровой революции / В. А. Бородин // Образовательные ресурсы и технологии. - 2014. -№ 2 (5). - С. 178-181.

Васильева Т. В. «Интернет вещей» - Стратегическое направление инновационных преобразований в экономике России / Т. В. Васильева // Вопросы современной науки и практики / Гос. ун-т им. В. И. Вернадского. - 2013. - № 2(46). - С. 189-193.

Грингард С. Интернет вещей: будущее уже здесь : пер. с англ. / С. Грингард. - М. : Альпина Паблицер, 2016. - 188 с.

Дополнительная литература

- Емелин В. А. Психологические последствия развития информационных технологий / В. А. Емелин, Е. И. Рассказова, А. Ш. Тхостов // Национальный психологический журнал. - 2012. - № 1. - С. 81-87.
- Мартьянов Д. С. Виртуальные ценности: структура, динамика, противоречия / Д. С. Мартьянов // Труды СПбГИК. - 2015. - №206. - С. 319-327.
- Намиот Д. Е. Умные города 2016 / Д. Е. Намиот // International Journal of Open Information Technologies. - 2016. - № 1. - С. 1-3.

9.2. Методические указания.

Существенным при изучении данного курса является приобретение навыков анализа категорий и понятий социологии и применения их на практике. Поскольку данный курс направлен на расширение навыков работы с конкретным материалом, то часть семинаров проходит в форме практических занятий, которые предполагают самостоятельную подготовку к ним.

Индивидуальная работа студентов включает в себя знакомство с различной трактовкой категорий и понятий социологии. Источники и литература (основная и дополнительная) для самостоятельной проработки приводится как в целом по дисциплине, так и для каждой ее темы.

Методические указания по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Подготовка к семинарам	См. вопросы в планах семинарских занятий	14	Прочитать рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы (см. планы семинарских занятий), при необходимости – найти информацию в Интернет.
Разбор кейсов внедрения IoT	См. Разбор кейсов внедрения IoT	10	Объем 2-3 страницы. Поиск необходимой статьи в библиотеке РГГУ или в сети Интернет.
Разработка исследовательских проектов	См. Разработку исследовательских проектов	20	Объем 10 стр., требования к оформлению по стандарту научных текстов
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	10	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы
Итого		54	

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Интернет вещей в цифровом обществе» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель дисциплины: Формирование у студентов комплексного понимания социальных процессов, связанных с развитием и внедрением технологий Интернета вещей, а также развитие навыков социологического анализа их влияния на различные сферы общественной жизни.

Задачи:

Изучение теоретических основ и концепций развития Интернета вещей

Анализ социальных последствий внедрения IoT-технологий

Исследование трансформации социальных взаимодействий в условиях цифровизации

Освоение методов социологического исследования технологий Интернета вещей

Формирование навыков оценки социальных рисков и возможностей, связанных с развитием IoT

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций студентов:

- ПК-1. Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-3. Разработка теоретического обоснования и методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики исследования современных баз данных и социальных сетей
- ПК-4. Организация работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные концепции и теории развития Интернета вещей

Уметь: проводить социологический анализ социальных эффектов внедрения IoT

Владеть: методами исследования социальных аспектов развития технологий Интернета вещей

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.